

2026

Toimintasuunnitelma 1.1. – 31.12.2026

SUOMEN RUOTSINOPETTAJAT RY
SVENSKLÄRARNÄ I FINLAND RF

TOIMINTASUUNNITELMA VUODELLE 2026

Suomen ruotsinopettajat ry aloittaa 78:n toimintavuotensa 1.1.2026. Yhdistyksen toiminnan keskiössä on toimia suomenkielisten oppilaitosten ruotsin kielen opettajien edunvalvojana ja heidän pedagogisten etujensa puolustajana.

Toimintansa tueksi yhdistys kerää jäsenmaksuja ja voi ottaa vastaan lahjoituksia sekä hankkia ja hallita irtainta ja kiinteää omaisuutta, arvopapereita ja osakkeita.

1. Yleistä

Suomen ruotsinopettajat ry (SRO) edustaa jäsenistöään valtakunnallista päätöksentekoa edellyttävissä kysymyksissä yhdessä Suomen kieltenopettajien liiton (SUKOL) kanssa ja sen kautta Opetusalan ammattijärjestön OAJ:n kanssa.

Yhdistys edistää ja tukee ruotsin kielen opetusta Suomessa ja korostaa ruotsin kielen taidon merkitystä toisena kansalliskielenämme ja tärkeänä viestintävälineenä pohjoismaisessa yhteistyössä. Lisäksi yhdistys pyrkii vahvistamaan pohjoismaista yhteenkuuluvuuden tunnetta opettajien ja opiskelijoiden keskuudessa lisäämällä pohjoismaisten arvojen ja kulttuurin tuntemusta sekä vahvistamaan pohjoismaista identiteettiä.

Yhdistys tukee jäsentensä ammattitaidon kehittämistä järjestämällä seminaareja, koulutuksia ja täydennyskoulutusta Suomessa ja muissa Pohjoismaissa.

Täydennyskoulutusten ja seminaarien teemoja ovat muun muassa:

- Arvioinnin monipuolisuus
- Eriyttäminen
- Oppilaiden ja opiskelijoiden motivointi ruotsin opiskeluun
- Median käyttö opetuksessa
- Kielenhuolto ja ruotsin kielen kehittyminen
- Kouluyhteistyö
- Kulttuurituntemus (kirjallisuus, elokuvat, sarjat, musiikki, lehdet, pelit jne.)
- Ruotsi ja suomenruotsalaisuus Pohjanmaalla: kielet, yhteiskunta ja kulttuuri
- Polarisaation ehkäiseminen
- Sosiaalinen media opetuksessa
- Suullisen kielitaidon kehittäminen

- Vastavalmistuneiden kieltenopettajien tuki työelämään siirtymisessä
- Yhteistyö koulun opettajien ja muun henkilökunnan kanssa
- Yhteistyö ruotsalaisten ja virolaisten ruotsinopettajien kanssa
- Ruotsinopettajien jaksaminen ja hyvinvointi

Yhdistys seuraa

- perusopetuksen ruotsin kielen opetuksen toteutumista sekä lukiokoulutuksen ja ylioppilaskokeen uudistuksia.
- A-ruotsin asemaa perusasteella ja lukioissa
- ruotsin kielen asemaa ammatillisella toisen asteella
- lukion opiskelijoiden saamaa tukea ruotsin opinnoissa
- lukion erityisopettajien riittävää ruotsin kielen taitoa. Yhdistys puuttuu tarvittaessa asiaan
- valinnaisten opintojaksojen vaikutusta ruotsin opiskeluun etenkin erityistehtävän saaneissa lukioissa
- korkeakoulujen ja toisen asteen ruotsin kielitaitokuilua ja sen kaventamisyrittämiä
- sähköisten oppimismateriaalien vaikutusta oppimiseen ja opettajien mahdollisuuksia vaikuttaa materiaalivalintoihin
- tekoälytekniikan kehitystä vieraiden kielten opetuksessa
- ruotsin kielen tieteellistä tutkimusta
- tulevien ruotsinopettajien valmistumismääriä ja kielitaitotasoa
- ruotsin kielen ja kulttuurin sekä yhteiskunnallisten ilmiöiden näkyvyyttä

Toimintavuoden pääteemat

Toimintavuoden mottona on:

Ruotsin kieli näkyväksi – jokaisella suomalaisella nuorella on oikeus oppia ruotsia riittävän hyvin kaksikielisen Suomen tarpeisiin.

Tavoitteena on lisätä nuorten mahdollisuuksia opiskella ruotsia A-kielenä tasavertaisesti A-finskan rinnalla.

Vuoden 2026 pääteemoina ovat hallitusohjelman toteutuksen seuraaminen, ruotsin kielen merkityksen vahvistaminen, digitaalisten oppimisympäristöjen ja tekoälyn vaikutukset oppimiseen, opiskelumotivaation tukeminen, fyysisten oppimateriaalien merkitys oppimiselle sekä opettajien ja opiskelijoiden hyvinvointi.

Nykyinen hallitus on sitoutunut jatkamaan edellisen hallituksen mallia, jolla pyritään vahvistamaan toisen kotimaisen kielen osaamista. Jotta kielipolku säilyy eheänä alakouluista korkeakouluihin, on tärkeää lisätä yläkoulun opetustunteja ja varmistaa, että 6. luokan ruotsinopetusta antaa joko aineenopettaja tai ruotsin kielen opetukseen erikoistunut luokanopettaja.

Yhdistys seuraa myös viime vuosina syntynyttä kielitaidon vajetta perusasteen, lukion ja korkeakoulujen välillä sekä Opetushallituksen toimia tilanteen korjaamiseksi. Kielenopetuksen kehittäminen edellyttää koko yhteiskunnan ja kouluyhteisön tukea sekä riittäviä resursseja ja aikaa.

Lisäksi seurataan lukion opetussuunnitelmamuutoksia, jotka koskevat opiskelijan oikeutta erityisopetukseen ja tukiopetukseen.

SRO on ollut huolissaan ruotsin kielen ylioppilaskokeeseen osallistuneiden määrän laskusta sen jälkeen, kun ruotsi muuttui vapaaehtoiseksi kokeeksi ja yliopistojen pisteytykset alkoivat painottua luonnontieteisiin. Ruotsin kielen oppiminen ja osaaminen vaativat ruotsinopettajan lisäksi koko koulun johdon ja kollegion tuen.

Suomen ruotsinopettajat ry jatkaa tiivistä yhteistyötä Hanasaaren ruotsalais-suomalaisen kulttuurikeskuksen ja Svenska nu -verkoston kanssa. Muita yhteistyötahoja ovat muun muassa Svenska kulturfonden, Svenska folkskolans vänner r.f., Riksföreningen Sverigekontakt, Svenska ambassadörerna rf, Folktinget, Nordisk kulturkontakt, pohjoismaiset suurlähetystöt, yliopistot ja kielikeskukset, Pohjola-Norden ja Kielilähettiläät.

2. Toiminta 2026

2.1. Alakoulun ruotsin opetus

Lukuvuonna 2024–2025 yhteensä 56490 alakouluikäistä oppilasta opiskeli ruotsin kieltä toisena kotimaisena kielenä. Heistä 4201 nuorta (7,4 %) opiskeli ruotsia A-kielenä ja 52 289 oppilasta (92,6 %) opiskeli B1-kieltä.

Edellisvuonna vastaavat osuudet olivat A-ruotsin osalta 8,1 % ja B-ruotsin osalta 91,9 %.

Keväällä 2025 SRO ja Svenska nu – verkosto laativat ohjelman, jossa sekä suomea että ruotsia äidinkielenään puhuvat alakoulun oppilaat voivat aloittaa koulupolkinsa opiskelemalla toista kotimaista kieltä A1-kielenä.

B1-kielen opetus käynnistyi alakoulun 6. vuosiluokalla syksyllä 2016. Yhdistys seuraa edelleen, että oppilaat voivat aloittaa kieliopinnot pätevän aineenopettajan johdolla ja että kunnat tarjoavat halukkaille mahdollisuuden opiskella ruotsia A-kielenä.

Yhdistys on yhdessä SUKOLin kanssa pyrkinyt vaikuttamaan siihen, että yliopistot ja täydennyskoulutuskeskukset järjestävät kieltenopettajille taloudellisesti tuettua ruotsin kielen pätevyitysmiskoulutusta monimuotokoulutuksena. Samalla seurataan kieltenopetuksen varhentamiskoulutuksen etenemistä.

Opettajien ja oppilaiden motivointi on edelleen keskeisenä tavoitteena. Yhdistys pitää tärkeänä, että yläkoulun tuntijako olisi sama koko maassa, jotta kieliopinnot jatkumo säilyy oppilaan muuttaessa paikkakunnalta toiselle.

Huomiota kiinnitetään erityisesti A- ruotsin oppilaiden määrän vähenemiseen siirryttäessä yläkouluun. Tällä hetkellä **noin 10 %** oppilaista vaihtaa A-ruotsista B1-ruotsiin (vertailuarvo edelliseltä vuodelta 14 %). Seuraamme tilannetta.

	6. lk.	7.lk.
2023–2024: A-ruotsi	4425 /7,8 %	3876 / 6,6 %
2024–2025: A-ruotsi	4656 /6,8 %	3987 / 6,8 %

Yhdistys seuraa tilannetta yhdessä SUKOLin ja Svenska nun kanssa. Lisäksi seuraamme, miten toisen kotimaisen kielen, ruotsin A1-oppimäärän opetuksen muuttuminen perusopetuksessa etenee.

2.2 Yläkoulun ruotsin opetus

Yläkoulussa 11 370 oppilasta (6,5 %) jatkaa A-ruotsin opiskelemista, 162 891 oppilasta (93,5 %) oppilasta opiskelee B1-ruotsia ja äidinkielenomaista ruotsia vain 24 oppilasta (0,01 %).

B1-ruotsi

Seuraamme lisäresurssien vaikutusta ruotsin kielitaidon kehittymiseen sekä 7. luokalla että 9. luokalla. Opettajien ja oppilaiden motivointi on edelleen keskeisenä tavoitteena. Yhdistys pitää tärkeänä, että yläkoulun tuntijako 7.–9. luokalla olisi sama koko maassa, jotta kieliopinintojen jatkumo taataan oppilaalle, jos hän muuttaa kunnasta toiseen.

Pyrimme edelleen vaikuttamaan siihen, että B1-ruotsin opetus noudattaisi 2. vuosiviikkotunnin kaavaa kaikilla yläkoulun luokilla, yhteensä 6 vvh (2+2+2). Tämä vaatii yhden vuosiviikkotunnin lisäyksen tai yhden tunnin siirron 6. luokalta yläkoulun puolelle.

A-ruotsi

Seuraamme, miten toisen kotimaisen kielen, ruotsin A1-oppimäärän opetuksen laajentaminen perusopetuksessa etenee. Kansalliskielistrategian mukaisesti toisen kotimaisen kielen kehittämisohjelman tavoitteena on kannustaa perusopetuksen järjestäjiä laajentamaan ruotsin A1-oppimäärän opetusta ja poistamaan ryhmäkokoja koskevia paikallisia rajoitteita. Kunnilla ja kouluilla on keskeinen rooli ruotsin opiskelun ja oppimisen edistämässä Kansalliskielistrategian tavoitteiden mukaisesti. Nykyinen hallitus on sitoutunut ohjelmassa esitettyihin linjauksiin.

Nuorten kielenoppimiseen liittyvät haasteet sekä rauhattomuuden lisääntyminen suurissa opetusryhmissä ovat lisänneet oppimistulosten polarisaatiota. Monet ruotsinopettajat ovat kuormittuneet ja siirtyneet muihin työtehtäviin, mikä on herättänyt yhdistyksessä huolta opettajien jaksamisesta.

Yläkoulun lisätty vuosiviikkotunti otettiin huojentuneina vastaan, mutta sitä pidetään yhä riittämättömänä, jotta opiskelijat saavuttaisivat lukio-opinnoissa edellytettävät perustaidot.

Uudet, vuonna 2025 käyttöön otettavat opetussuunnitelmat perusopetuksessa ja lukiokoulutuksessa vahvistavat oppilaiden ja opiskelijoiden oikeutta erityisopetukseen ja tukiopetukseen. SRO seuraa kehitystä erityisesti ruotsin opetuksen näkökulmasta.

2.3 Toisen asteen ruotsin opetus

Lukuvuonna 2024–2025 alle 6 % lukion opiskelijoista luki A-ruotsia (1734/ 30033), ja ylioppilaskirjoituksessa 1445 kokeista 35600:sta kirjoitti A-ruotsin. Tämä on noin 4 % kaikista kokeista.

Lukion opiskelijoista 86 % opiskeli B1-ruotsia, ja noin 14 % abiturienteista kirjoitti B1-ruotsin ylioppilaskokeessa.

Vuonna 2024/2025 ruotsia opiskeli 91 % lukion opiskelijoista

Opiskelijoita oli yhteensä 30033

A-ruotsi vähintään 6 kurssia, 1668 op.	5,55 %
A-ruotsi, alle 6 kurssia, 66 op.	0,22 %
Äiru, vähintään 6 kurssia, 33 op.	0,1 %
B1-ruotsi vähintään 5 kurssia, 24159 op.	80,4 %
B1-ruotsi alle 5 kurssia, 1551 op.	5,2 %
B3-ruotsi 3 kurssia, 9 op.	0,01 %

Vuonna 2023–2024 ruotsia opiskeli 86 % lukion opiskelijoista

Opiskelijoita oli yhteensä 28926

A-ruotsi vähintään 6 kurssia, 1659 op.	5,7 %
A-ruotsi alle 6 kurssia, 63 op.	0,2 %
Äiru vähintään 6 kurssia, 27 op.	0,1 %
B1-ruotsi vähintään 5 kurssia, 21744 op.	75,2 %
B1-ruotsi alle 5 kurssia, 1383 op.	4,8 %
B3-ruotsi vähintään 3 kurssia, 15 op.	0,05 %
B3-ruotsi alle 3 kurssia, 12 op.	0,04 %

Ammatillisen koulutuksen kaksois- ja kolmoistutkinnon suorittaneista 4,9 % (414/8517) nuorta kirjoitti, joko A-ruotsin tai B1-ruotsin vuonna 2024.

Huolta herättää nuorten heikko lähtötaso ruotsin kielessä siirryttäessä perusasteelta toiselle asteelle. Seuraamme, mitkä vaikutukset yläkoulun lisätunnista on.

Lukioiden suuret opiskelijaryhmät vaikeuttavat tilannetta entisestään. Uusimman lukiolain (2025) mukaan opiskelijalla on kuitenkin oikeus saada ruotsin kielen tukiopetusta ja erityisopetusta. Yhdistys seuraa lain toimeenpanoa yhteistyössä SUKOLin sekä Svenska nu- verkoston ja Opetusalan Ammattijärjestön (OAJ) kanssa.

Ammatillisen toisen asteen ja korkea-asteen ruotsin kielen opetuksen epäkohdat ovat myös yhdistyksen seurannassa. Ammatillisella toisella asteella arviointi perustuu osaamiseen, ja SRO seuraa SUKOLin kanssa muutosten vaikutuksia opetukseen. Ammatillisen koulutuksen kielenopetuksen tulee vastata työ- ja elinkeinoelämän kasvaviin kielitaitovaatimuksiin.

Nykyinen hallitus on sitoutunut jatkamaan aiemman hallituksen luomaa mallia, jonka tavoitteena on vahvistaa toisen kotimaisen kielen osaamista ja turvata kielipolun jatkuvuus yläkoulusta korkeakouluun. Tämä edellyttää ruotsin opetuksen huomioimista lukujärjestysten suunnittelussa sekä erityisopettajien ja opinto-ohjaajien tiivistä yhteistyötä ruotsinopettajien kanssa.

Erityisesti heikommalla opiskelijalla kärsivät liian suurista opintokokonaisuuksista, tiiviistä aikatauluista ja pitkistä tauoista opintojaksojen välillä, mikä heikentää oppimisen jatkuvuutta ja hyvinvointia.

Ruotsin kielen tukemista kannattavat myös Suomen lukiolaisten liitto ja Suomen ammattiin opiskelevien liitto (SAKKI) sekä Finlands Svenska skolornas förbund sekä Åbo Akademi. Lukujärjestyksen laatijoilla on merkittävä vastuu ruotsin kielen opintojen tasapainoisesta etenemisestä ja Suomen ruotsinopettajat ry pyrkii tuomaan tämän asian esille.

Yhdistys osallistuu jatkossakin keskusteluun ruotsin opintojen asemasta ja puolustaa ruotsin kielen tärkeää merkitystä suomalaisessa koulutusjärjestelmässä. Lisäksi se työskentelee sen puolesta, että ylioppilaskokeen ja opetussuunnitelman sisällöt vastaisivat toisiaan, sekä seuraa ruotsin ylioppilaskokeen toteutusta ja pyrkii vaikuttamaan mahdollisuuksien mukaan suullisen ylioppilaskokeen toteutukseen ja mahdollisen suullisen kokeen kehittämiseen.

Yhdistys seuraa toisen kotimaisen kielen kehittämissuunnitelman etenemistä toisen asteen ja korkeakouluasteen välillä sekä ylioppilaskokeeseen osallistumiseen

vaikuttavia tekijöitä. Erityinen painopiste on siinä, miten uusi ylioppilastutkintolaki (2022), joka edellyttää viiden aineen kirjoittamista, on vaikuttanut ruotsin kirjoittamiseen.

Yhdistys olisi toivonut, että toinen kotimainen kieli olisi sisällytetty pakollisiin aineisiin mikä olisi vahvistanut kielipolun jatkumisen korkeakuluopintoihin. Tämä ei kuitenkaan vielä toteutunut. On myös viitteitä, että opiskelijat jättävät kuudennen aineen kirjoittamatta kustannussyistä.

2.4. Korkeakoulut ja yliopistot

Nykyinen ruotsin kielen ylioppilaskoe on yleiskielen koe eikä se voi korvata työelämän ammatilliseen kielitaitoon sidottua ns. valtiohallinnon koetta (entinen virkamiesruotsi). Valtiohallinnon kielikoe koostuu kahdesta osasta suullisesta ja kirjallisesta kokeesta, jotka molemmat on suoritettava hyväksytysti. Korkea-asteen opinnoissa keskitytään alan erityissanastoon ja opiskelijalla tulee olla toisessa kotimaisessa kielessä lukion suoritettuaan vankka pohja jatko-opinnoille. Korostamme, että korkea-asteen opintoihin pyrittäessä toisen kotimaisen kielen osaamisesta tulee saada pisteitä ylioppilaskokeen perusteella. Tähän pyrimme vaikuttamaan edelleen.

Korkeakoulujen pakolliset ruotsinopinnot

Ammatti- ja tiedekorkeakoulujen kieltenopetuksen tehtävänä on antaa opiskelijalle tarvittava kieli- ja viestintätaito. Kieliopinnot pohjautuvat aiemmin hankittuun peruskielitaitoon. Opettajat ovat olleet huolissaan, sillä valtaosa opiskelijoista eivät yllä korkeakoulujen asettamaan ruotsin kielen tasoon, vaan heidät on ohjattu hankkimaan taidot muualta tai opiskelemaan itsenäisesti. Pyrimme viestittämään asiaa toisen asteen opinto-ohjaajille ja rehtoreille. Houkuttimia tarvitaan. Eräs ruotsin kielen kirjoittamisen houkutin voisi olla suora pääsy opiskelemaan yliopistoon, jos opiskelija on suorittanut ruotsin ylioppilaskokeen erinomaisesti (L tai E).

Ruotsin kielen opettajien koulutus

Suomen ruotsinopettajat on esittänyt huolensa tulevien ruotsinopettajien heikosta kielitaidosta ja alhaisesta, ruotsi pääaineena valmistuvien, ruotsinopettajien

määrästä. Yhtenä syynä heikkoon kielitaitoon on koettu pakollisen kieliharjoittelun poistaminen. Yhdistys seuraa asiaa huolestuneena ja kehottaa nykyisiä ruotsin opettajia markkinoimaan opiskelua yhtenä vaihtoehtona eteville opiskelijoille. Laadimme kannanoton yliopistoille, että kieliharjoittelu palautetaan pakolliseksi osaksi tutkintoa.

Yhdistys seuraa toisen kotimaisen kielen kehittämissuunnitelmaa toiselta asteelta korkeakouluasteelle.

3. Täydennyskoulutus ja kulttuuritoiminta

Yhdistyksen perustoimintaan kuuluu koulutusten ja seminaarien järjestämistä sekä materiaalien valmistamista jäsenilleen. Yhdistyksessä on kasvanut huoli huhusta, jonka mukaan joillakin paikkakunnilla on asetettu materiaalien hankintakielto ja opettajien koulutuskielto. Ajan myötä se ei ole kestävää toimintaa. Pyrimme löytämään erilaisia ratkaisuja, jotta opettajilla olisi mahdollisuus osallistua koulutuksiin ja kokea kollegiaalista tukea.

3.1 Lukion opettajien täydennyskoulutus tammikuussa 2026

Yhdistys järjestää hybridikoulutuksen lukion ruotsinopettajille Tampereella 10.1.2026. Paikka on Tampereen Klassillinen lukio. Aiheina ovat mm. monipuolinen arviointi ja erilaiset arviointikäytännöt, eriyttäminen, kielenhuolto ja suullinen opintojakso sekä nuoren opettajan tukeminen oppitunnin rakentamisessa.

3.2 Yhdistys osallistuu Svenska nun koordinoimaan Nordplus opettajien liikkuvuushankkeeseen: *I språkets hav – samarbete kring Östersjön*.

Yhteistyössä ovat mukana opettajia Ruotsista, Suomesta ja Virossa.

- Moduuli 1 on Hanasaarella, Espoossa 30.10–1.11.2025,
- Moduuli 2 Virossa 7.–9.5.2026 ja
- Moduuli 3 Nyköping. Ruotsi 27–29.8.2026

3.3 Yhdistys osallistuu SUKOLin kanssa EDUCA-2026 tapahtumaan 23.–24.1.2026.

Pääteema on: *oikeus opettamisen ja oppimisen iloon.*

3.4. Yhdistyksen järjestämä sääntömääräinen kevätkokous on 11.4.2026.

Asioina mm. vuosikertomus ja tilinpäätös sekä toiminnantarkastajien lausunnot.

3.5 Yhdistys järjestää täydennyskoulutus- ja kulttuurimatkan Vaasaan ja Uumajaan Ruotsiin 8.6.–14.6.2026. Tapahtuma järjestetään yhteistyössä Svenska nun kanssa. Joka toinen vuosi järjestetään täydennyskoulutusta Ruotsissa, joka toinen vuosi muussa Pohjoismaassa.

3.6 Täydennyskoulutuspäivä Sommarsvenska för svensklärarna i Finland.

Plats: Hanaholmen 31.7–1.8.2026.

3.7 Yhdistys on mukana suunnittelemassa Nordspråkin järjestämiä yhteispohjoismaisia koulutustilaisuuksia ruotsinopettajille Pohjoismaissa ja markkinoi niitä jäsenistölle.

3.8 Yhdistys järjestää syyskokouksen ja -seminaarin lauantaina 14.11.2026.

Syyskokouksessa valitaan uusia jäseniä hallitukseen erovuoroisten hallituksen jäsenten tilalle seuraavaksi kaksivuotiskaudeksi. Muina asioina käsitellään seuraavan vuoden talousarvio, jäsenmaksut, seuraavan vuoden toimintasuunnitelma jne.

Syyskokouksen yhteydessä järjestämme seminaarin.

4 Materiaalituotanto 2026

Yhdistys toimittaa sähköiset preliminäärit A- ja B-tasolle, josta koepaketin tilanneille lähetetään sähköinen linkki.

Suunnittelemme uutta erillistä harjoitusmateriaalia, joka soveltuu lukion ja mahdollisesti myös korkeakoulujen nivelvaiheen taitojen paikkaamiseen. Pakettia voi tarjota tukiopetukseen ja itsenäiseen työhön myös eriyttämään ylöspäin.

Perusasteen 9.luokalle ideoidaan myös ylöspäin eriyttävää materiaalia.

5 Ylioppilastutkinto

Yhdistys laatii kevään ja syksyn ylioppilastutkinnon pitkän ja keskipitkän oppimäärän ruotsin kokeesta korjaussuosituksen. Yhdistys antaa lausunnon kevään ja syksyn sähköisistä ylioppilaskokeista suoraan ylioppilastutkintolautakunnalle. Yhdistys jatkaa tiivistä yhteistyötä ylioppilastutkintolautakunnan ruotsin jaoksen kanssa. Lisäksi yhdistys seuraa sähköisten kielikokeiden kehitystyötä SUKOLin tavoin ja ottaa tarpeen mukaan kantaa.

6 Stipendit ja ruotsin opiskelijoiden ainejärjestöjen tukeminen

Keväällä 2026 yhdistys jakaa jäsenilleen erillisiä täydennyskoulutusstipendejä. Talousarviossa on varattu 2 000 euroa seuraavasti: 8 x 150 euroa Ruotsiin ja 8 x 100 euroa Sommarsvenska för svensklärare. Stipendit jaetaan tasapuolisesti uransa vasta aloittaneille ruotsinopettajille (alle viisi vuotta opetustyötä) ja pitempään (yli viisi vuotta) opetustyössä mukana olleille.

Syksyllä 2026 yhdistys pyrkii jakamaan oppilas- ja opiskelijaryhmästipendejä. Talousarviossa on varattu 1 500 euroa seuraavasti: 6 x 250 €. Tavoitteena on saada nuoret vierailemaan ja solmimaan kontakteja ruotsinkielisillä alueilla Suomessa ja muissa Pohjoismaissa.

Tuemme taloudellisten resurssien salliessa yliopistojen ainejärjestöjä, tasapuolisesti samalla summalla.

7 Oppilas- ja opiskelijatoiminta

7.1 Kirjoituskilpailut yhteistyössä Svenska kulturfondenin kanssa

Yhdistys järjestää tammikuussa 20. kerran Svenska kulturfondenin kanssa kilpailun suomenkielisille abiturienteille. Kilpailun ohjeistus lähetetään suomenkielisiin lukioihin joulukuussa 2025. Koulut toimittavat tuotokset yhdistyksen toimistoon tammikuun 2026 loppuun mennessä.

7.2 Lukion 2. vuosiluokan ja peruskoulun 9. luokan kilpailut

Etsimme kilpailuille uutta yhteistyökumppania.

8. Tiedotus

8.1 Poppis

Jäsenlehti Poppis ilmestyy kaksi kertaa vuodessa. Poppis 1/2026 viikolla 9 ja Poppis 2/2026 lokakuussa viikolla 40. Painosmäärä on n. 1 250 kpl.

8.2 Yhteistyötahojen toiminnasta tiedottaminen

Yhdistyksen omasta sekä eri yhteistyötahojen koulutus- ym. toiminnasta tiedotetaan yhdistyksen jäsenjulkaisussa Poppiksessa, Tempus-lehden Kieliyhdistysten tiedotuksia -osastossa, yhdistyksen jäsenintrassa ja sähköpostilistoilla, yhdistyksen ja SUKOLin kotisivuilla sekä eri tilaisuuksissa ja tarvittaessa kirjeitse eri kohderyhmille. Jäsenistöä palvellaan myös yhdistyksen kotisivujen, Facebookin, Instagramin välityksellä.

8.3 Ruotsinopettajien sähköpostilistat ja jäsenintra

Yhdistys ylläpitää jäsenintraa ja kolmea (3) ruotsinopettajien sähköpostilistaa (ruotsinopettajat, lukio, huvudstadsregion), joilla ilmoitetaan mm. ajankohtaisista tapahtumista.

8.4 Sosiaalinen media

Yhdistyksen sivustoilla keskustellaan ajankohtaisista asioista ja tiedotetaan koulutustapahtumista. Yhdistyksellä on Facebook-, Instagram- ja LinkedIn -tilit.

9 Jäsenistö

9.1 Hallitus ja työryhmät

Yhdistyksen hallitus kokoontuu vähintään kahdesti kevätlukukaudella ja kahdesti syyslukukaudella. Hallitus nimeää keskuudestaan työvaliokunnan ja tarvittavat muut työryhmät, joihin voidaan kutsua myös hallituksen ulkopuolisia jäseniä.

9.2 Työvaliokunta: Eija Heikkala, Sanna Uotila, Anna Lötjönen

9.3 Talousseurantaryhmä: puheenjohtaja, sihteeri ja varapuheenjohtaja

9.4 Koulutusryhmät

- 1) Tammikuun lukion opettajien koulutus: Arja Arnivaara, Sanna Huuskonen ja Sanna Uotila
- 2) Pohjoismaat tutuksi, Kesäkuun täydennyskoulutusmatka Ruotsiin: Katja Hämäläinen ja Liisa Suomela
- 3) Virtaa elokuun täydennyskoulutuksesta, Sommarsvenska på Hanaholmen: Satu Kupiainen, Marjo Kekki, Anna Lötjönen
- 4) Marraskuun seminaari opettajille

9.5 Materiaalituotanto

Tekijöitä etsitään.

9.6 Kirjoituskilpailut

- Kulturfondenin kilpailu Abitävlingen: Koordinaattorina Eija Heikkala
Esiraati: Anna Lötjönen, Arja Arnivaara, Eija Heikkala
Päätuomaria etsitään.

9.7 Lukion 2. vuosikurssin ja peruskoulun kilpailut

9.8 SFV:n opettajastipendit:

Esiraati: Eija Heikkala

9.9 Riksföreningen Sverigekontaktin opiskelustipendi Axevallassa:

Koordinaattori: Eija Heikkala

Esiraati: Sanna Uotila ja Eija Heikkala

9.10 Someryhmä:

Linkedin ja Facebook sekä Instagram

Marjo Kekki, Sanna Huuskonen, Sini Sydänmaanlakka

9.11 Vuosikokoukset, Yhdistyksen sääntömääräiset kokoukset:

- kevätkokous pidetään lauantaina 11.4.2026.
- Syyskokous pidetään syysseminaarin yhteydessä 14.11.2026.

10 Yhteistyötahot ja yhdistyksen edustus

Yhdistyksen yhteistyötahoja ovat kattojärjestö SUKOLin lisäksi Svenska kulturfonden, Hanasaari – ruotsalais-suomalainen kulttuurikeskus, Svenska nu -verkosto, Svenska folkskolans vänner r.f., Svenska Finlands folkting, Sveriges ambassad i Helsingfors, Riksföreningen Sverigekontakt, Kansallisen koulutuksen arviointikeskus Karvi, Kieliasian neuvottelukunta, Konstsamfundet, Nordisk kulturkontakt, Svenska litteratursällskapet, Yliopistojen ruotsin laitokset ja kielikeskukset, Kielilähettiläät ry, TJS Opintokeskus, YTL:n ruotsin jaos ja pohjoismaiset suurlähetystöt Svenska Institutet, Finlandssvenskt Samarbetsforum, Pohjola-Norden, Nordens Hus i Tammerfors, Okka-säätiö, Magma, Lukukeskus - Läscentrum ry. Koronavuosien jälkeen yhteistyö on ollut osan järjestöjen kanssa hieman hiljaisempaa, mutta käynnistämme vähitellen yhteydenpitoa kaikkien järjestöjen kanssa.

Yhdistys jatkaa aktiivista yhteistyötä Hanasaaren ruotsalais-suomalaisen kulttuurikeskuksen sekä Svenska nu -verkoston kanssa. Yhdistys pitää aktiivisesti yhteyttä yliopistoihin, korkeakouluihin, poliittisiin päättäjiin ja elinkeinoelämän edustajiin.

Yhdistys on mukana Pohjoismaisen ministerineuvoston rahoittamassa Nordspråk-yhteistyössä. Yhdistyksen hallitus nimeää pyydetessä edustajansa eri yhteistyöelimiin ja -tapahtumiin.

Yhdistys on edustettuna Svenska nu -verkoston ohjausryhmässä ja OAJ:n ulkojäsenenä yhdistys kuuluu Pedagogisten opettajajärjestöjen edustajistoon (POE) ja osallistuu vuosittain sen järjestämiin seminaareihin.

Hallituksen jäsenet jalkautuvat tarvittaessa yhteydenpitoon.

11 Muu toiminta

Yhdistys osallistuu aktiivisesti keskusteluun ruotsin kielen ja sen opetuksen asemasta sekä siihen käytettävissä olevista resursseista maassamme ja antaa tarvittaessa lausuntoja koulutuspoliittisista kysymyksistä.

Yhdistys työskentelee yhdessä mm. Svenska nun ja SUKOLin kanssa kieltenopetuksen resurssien ja kielitaidon arvostuksen lisäämiseksi suomalaisessa yhteiskunnassa ja osallistuu aktiivisesti kaikkien koulumuotojen kehittämistyöhön

ruotsin kielen osalta sekä painottaa ruotsin kielen osaamisen tärkeyttä työelämässä.

Haluamme kiittää kumppaneitamme monipuolisesta yhteistyöstä. Kiitollisina välitämme kouluille tietoa mm. mahdollisista vierailijoista ja tapahtumista, joita mm. Svenska nu ja Kielilähettiläät tarjoavat opettajien tueksi.

